

79A/S/PENMAS/IV/2019

**MOTIVASI BELAJAR LANJUT PESERTA DIDIK PROGRAM  
PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C DI KECAMATAN  
BALEENDAH**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Masyarakat



Oleh

Antonius Maria Claret Eka Margalaksana  
NIM 1403859

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**MOTIVASI BELAJAR LANJUT PESERTA DIDIK PROGRAM PENDIDIKAN  
KESETARAAN PAKET C DI KECAMATAN BALEENDAH**

**Bandung, 2019**

**Oleh**

**Antonius Maria Claret Eka Margalaksana**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat di Fakultas Ilmu Pendidikan**

**© Antonius Maria Claret Eka Margalaksana**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**April 2019**

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANTONIUS MARIA CLARET EKA MARGALAKSANA**

**MOTIVASI BELAJAR LANJUT PESERTA DIDIK PROGRAM  
PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C DI KECAMATAN BALEENDAH**

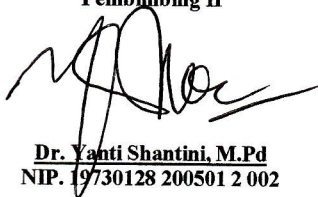
**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :**

**Pembimbing I**



**Dr. H. Uyu Wahyudin, M.Pd**  
**NIP. 19600926 198503 1 003**

**Pembimbing II**



**Dr. Yanti Shantini, M.Pd**  
**NIP. 19730128 200501 2 002**

**Mengetahui,**  
**Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Jajat S. Ardiwinata, M. Pd**  
**NIP. 19590826 198603 1 003**

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **MOTIVASI BELAJAR LANJUT PESERTA DIDIK PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C DI KECAMATAN BALEENDAH** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, April 2019

Yang membuat pernyataan,

Antonius Maria Claret Eka Margalaksana

NIM. 1403859

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat-Nya yang tidak pernah lepas menaungi kita semua. Atas berkat-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Departemen Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini membahas tentang **“Motivasi Belajar Lanjut Peserta Didik Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di Kecamatan Baleendah”**. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, masih terdapat berbagai kekurangan. Penulis terbuka akan segala kritik dan saran dari para pembaca yang dapat menjadi masukan bagi penulis di kemudian hari. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya.

Bandung, April 2019

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih dan apresiasi setinggi-tinggi nya kepada:

1. Kedua orang tua yang saya cintai yaitu Bapak Paulus Dana Sasmita dan Ibu Lucia Dede Rasmilah yang tidak pernah bosan mengucap nama penulis didalam doa-doa nya, terimakasih untuk selalu membimbing, menjaga, mendidik, menyayangi dan mendukung penulis dalam mengerjakan tugas akhir ini. Terimakasih atas kerja keras dan pengorbanannya, gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian.
2. Adik Elisabet Dwiputeri Widipangesti yang senantiasa memberikan pengaruh positif dan dukungan baik secara moril maupun materi sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan tepat waktu.
3. Dr. H. Uyu Wahyudin, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Yanti Shantini, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan memberikan kesabaran dalam membimbing penulis. Terimakasih atas semua masukan, ilmu, serta motivasi yang diberikan sehingga penulis bisa terus bersemangat menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Seluruh dosen dan staff administrasi dilingkungan civitas akademika Departemen Pendidikan Masyarakat yang sudah memberikan ilmunya selama kegiatan perkuliahan hingga memotivasi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Termakasih sudah berperan dalam memberikan pengalaman dan pengetahuan yang sangat bermanfaat, semoga kebaikan bapak ibu suatu saat nanti dibalas dengan pahala yang berlipat oleh Tuhan yang Maha Esa.
5. Bapak Penilik Kesetaraan Kecamatan Baleendah dan para pengelola PKBM yang ada di Kecamatan Baleendah. Terimakasih atas waktu luang yang diberikan untuk membantu peneliti menyelesaikan tugas akhir ini.

6. Kawan seperjuangan PLS 2014 yang sudah menemani dan memberikan warna dalam kehidupan penulis selama di bangku perkuliahan. Terimakasih sudah menjadi teman yang selalu memotivasi, semoga kita kelak dipertemukan kembali dengan kesuksesan masing-masing.
7. Keluarga Mahasiswa Katolik UPI (KMK UPI) yang memberikan dukungan serta hiburan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengembangkan minat dan hobi selama di perkuliahan.
8. Keluarga dan teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) Pakenjeng 2 yang telah membantu memberikan semangat selama penulis mengerjakan tugas akhir ini.
9. Sahabat terbaik sekaligus keluarga yaitu Lian Lugina Rozza S, Intan Nur Rahma F, Widiani Nurbani, Resti Sugiarti, Wiratna Ningsih, Tiara Tusi Sumanti, Wulan Megayuniar, Resta Araisita, Ipan Sopian, Syahida Shufi, Agus Aulia, Rosalia Yerika Ambarita. Terimakasih atas bantuan, canda tawa, suka duka, dukungan dan semangat yang diberikan.
10. Teman yang selalu ada, selalu mendukung, menemani, membimbing dan memberikan keceriaannya dalam kehidupan penulis Regina Dea Olivia. Terimakasih sudah menjadi tempat bertukar pikiran dan memfasilitasi penulis selama mengerjakan tugas akhir ini.

Semoga Tuhan yang Maha Esa memberikan balasan yang berlipat atas kebaikan, amalan serta bantuan yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, April 2019

## **ABSTRAK**

### **MOTIVASI BELAJAR LANJUT PESERTA DIDIK PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C DI KECAMATAN BALEENDAH**

Antonius Maria Claret Eka Margalaksana

Universitas Pendidikan Indonesia

Tingginya angka putus sekolah menjadikan pendidikan kesetaraan sebagai alternatif dalam menempuh pendidikan. Tidak hanya bagi yang putus sekolah, pendidikan kesetaraan juga tidak membatasi usia bagi peserta didiknya sehingga akan sangat beragam latarbelakang, karakteristik, tingkat ekonomi hingga motivasi dari setiap peserta didik. Hal tersebut yang mendasari dilaksanakannya penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; 1) motivasi belajar lanjut peserta didik, 2) orientasi belajar peserta didik, 3) upaya penyelenggara program pendidikan kesetaraan dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik, 4) faktor pendukung dan penghambat peserta didik dalam belajar. Konsep yang digunakan dalam penelitian ini adalah konsep Uno (2010, hlm. 23) yang menjelaskan indikator motivasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Penelitian dilakukan di PKBM penyelenggara kesetaraan paket C yang ada di Kecamatan Baleendah. Data pada penelitian ini didapatkan dari 81 sampel dan dilakukan selama enam bulan. Data diambil menggunakan teknik angket yang diberikan kepada sampel. Penelitian menemukan bahwa; 1) motivasi belajar peserta didik dapat dikategorikan sangat tinggi dengan aspek harapan atau cita-cita di masa depan menjadi aspek yang paling tinggi persentasenya sedangkan penghargaan dalam belajar menjadi aspek yang paling kecil, 2) orientasi peserta didik yakni orientasi berpusat pada pemecahan masalah dan orientasi belajar bersifat untuk dimanfaatkan dalam waktu segera keduanya mendapat nilai persentase sangat tinggi, 3) upaya penyelenggara dalam menumbuhkan motivasi peserta didik yang tertinggi adalah dalam menumbuhkan hasrat untuk belajar sedangkan upaya dengan memberikan hadiah menjadi yang paling kecil, 4) Faktor pendukung peserta didik yaitu dukungan dari keluarga merupakan faktor yang paling tinggi. Sedangkan faktor penghambat peserta didik yang paling tinggi merupakan kesulitan menempuh jarak dari rumah ke PKBM. Rekomendasi dari penelitian ini agar penyelenggara dapat mempertahankan keberadaan mereka karena nyatanya layanan pendidikan kesetaraan ini sangat berguna namun tak sedikit penyelenggara yang tidak dapat beroperasi dengan waktu yang lama.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Orientasi Belajar dan Menumbuhkan Motivasi Belajar



## **ABSTRACT**

### **Advance Learning Motivation of Student of Package C Equivalency Education Program in Baleendah District**

**Antonius Maria Claret Eka Margalaksana**

**Indonesia University of Education**

High rate of drop out makes equivalency education as an alternative to get education. Not only for those who dropped out, equivalency education also does not set any age limitation for student so there will be various background, characteristic, economic level and motivation from every student. This underlies the implementation of research. Purpose of this research is to get knowledge of 1) advance learning motivation of learner, 2) learning orientation of learner, 3) efforts of organizer of equivalency education programs in fostering students motivation to learn, 4) support and obstacle factor of learner to study. Concept of this research using Uno's concept (2010, page 23) which explained learning motivation indicator. This research using quantitative approach with descriptive method. Research was conducted at package C equivalency education institution in Baleendah District. Data is was collected from sample using questionnaire technic. Research implies that 1) learning motivation of learner is classified in high category with aspect of hope or aspiration in the future becomes the highest aspect percentage while appreciation in learning is classified as the lowest aspect, 2) Learner orientation, orientation centered on problem solving and learning orientation tend to be used in immediate time, both received high percentage, 3) Highest education organizer effort in growing learner motivation is growing learner desire to learning, while giving reward is the lowest aspect. 4) Support from family becomes the highest factor for learner to pursues education while distance from their place to equivalency education institution becomes the highest obstacle factor for learner. This research recommends education organizers to keep their existence because in fact equivalency education is helpful however many education organizers are unable to operate for long time.

Key words: Motivation to Learning, Learning Orientation, and Efforts to Cultivate Learning Motivation

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	7
1.4. Manfaat Penelitian .....	7
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
2.1. Konsep Motivasi Belajar.....	9
2.2. Ciri-Ciri Motivasi Belajar .....	11
2.3. Fungsi Motivasi Belajar .....	12
2.4. Pentingnya Motivasi dalam Belajar .....	13
2.5. Menumbuhkan Motivasi Belajar.....	14
2.6. Pendidikan Seumur Hidup .....	18
2.7. Konsep Pendidikan Seumur Hidup .....	18
2.8. Pendidikan Orang Dewasa .....	21
2.9. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Belajar .....	23
2.9.1. Faktor Pendukung .....	24
2.9.2. Faktor Penghambat .....	25
2.10. Belajar Lanjut.....	27
<b>BAB III METODA PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
3.1. Desain Penelitian .....	32
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	33

3.2.1. Partisipan Penelitian.....	33
3.2.2. Tempat Penelitian .....	34
3.3. Populasi dan Sampel .....	34
3.3.1. Populasi.....	34
3.3.2. Sampel.....	35
3.4. Instrumen Penelitian .....	36
3.4.1. Alat Pengumpul Data .....	37
3.4.2. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	38
3.5. Teknik Analisis Data.....	43
3.6. Prosedur Penelitian .....	45
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
4.1. Temuan Penelitian .....	46
4.1.1. Gambaran Umum Identitas Responden .....	46
4.1.2. Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Variabel Motivasi Belajar Lanjut .....	49
4.1.3. Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Variabel Orientasi Belajar . .....	57
4.1.4. Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Variabel Upaya Menumbuhkan Motivasi Belajar.....	61
4.1.5. Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Variabel Faktor Pendukung dan Penghambat .....	71
4.2. Pembahasan.....	74
4.2.1. Gambaran Motivasi Belajar Lanjut Peserta Didik .....	74
4.2.2. Orientasi Belajar Peserta Didik.....	77
4.2.3. Upaya Penyelenggara Program Pendidikan Kesetaraan dalam Memberikan/Menumbuhkan Motivasi Belajar pada Peserta Didik .....	79
4.2.4. Faktor-faktor yang Menjadi Pendukung dan Penghambat Peserta Didik . .....	85
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>88</b>
5.1. Simpulan .....	88
5.2. Rekomendasi.....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Penelitian .....	35
Tabel 3. 2 Skoring Skala Guttman .....	38
Tabel 3. 3 Kriteria Reliabilitas .....	43
Tabel 3. 4 Kategori Persentase .....	45
Tabel 4. 1 Identitas Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	46
Tabel 4. 2 Identitas Responden Berdaasarkan Usia .....	47
Tabel 4. 3 Identitas Responden Berdasarkan Pekerjaan .....	48
Tabel 4. 4 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Keinginan untuk Berhasil .....	50
Tabel 4. 5 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Dorongan akan Kebutuhan Belajar .....	50
Tabel 4. 6 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Harapan atau Cita-Cita di Masa Depan .....	52
Tabel 4. 7 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Penghargaan dalam Belajar .....	52
Tabel 4. 8 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Lingkungan Belajar yang Kondusif .....	53
Tabel 4. 9 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Kegiatan Menarik dalam Belajar .....	54
Tabel 4. 10 Gambaran Responden Terhadap Variabel Motivasi Belajar Lanjut ..	55
Tabel 4. 11 Distribusi Variabel Motivasi Belajar Lanjut Terhadap Kategori Responden .....	56
Tabel 4. 12 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Berpusat Pada Pemecahan Masalah yang Dihadapi .....	58
Tabel 4. 13 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Belajar untuk Dimanfaatkan dalam Waktu Segera .....	59
Tabel 4. 14 Gambaran Umum Tanggapan Responden Terhadap Variabel Orientasi Belajar .....	60
Tabel 4. 15 Distribusi Variabel Orientasi Belajar Terhadap Kategori Responden	60

Tabel 4. 16 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Memberikan Penilaian.....	62
Tabel 4. 17 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Memberikan Hadiah .....	63
Tabel 4. 18 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Memunculkan Persaingan atau Kompetisi.....	64
Tabel 4. 19 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Ego-Involvement .....	64
Tabel 4. 20 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Memberi Ulangan .....	65
Tabel 4. 21 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Mengetahui Hasil .....	66
Tabel 4. 22 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Memberi Pujian	67
Tabel 4. 23 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Memberikan Hukuman .....	68
Tabel 4. 24 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Hasrat untuk Belajar .....	68
Tabel 4. 25 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Minat Belajar ...	69
Tabel 4. 26 Gambaran Umum Tanggapan Responden Terhadap Variabel Upaya Menumbuhkan Motivasi .....	70
Tabel 4. 27 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Faktor Pendukung .....	71
Tabel 4. 28 Gambaran Tanggapan Responden Terhadap Aspek Faktor Penghambat .....	72
Tabel 4. 29 Gambaran Umum Tanggapan Responden Terhadap Variabel Faktor Pendukung dan Penghambat .....	74

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3. 1 Lokasi Penelitian.....	34
Gambar 4. 1 Persentase Jenis Kelamin Responden .....	47
Gambar 4. 2 Persentase Kelompok Usia Responden.....	48
Gambar 4. 3 Persentase Status Pekerjaan Responden.....	49

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Kisi – Kisi dan Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 Validasi Instrumen Penelitian
- Lampiran 3 Hasil Pengolahan Kuesioner
- Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 5 Surat Keputusan Pembimbing
- Lampiran 6 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 7 Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8 Riwayat Hidup

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggoro, Toha. (2009). *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Anisah Basleman dan Syamsu Mappa. (2011). *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Apta
- Atkinson, R.C, Hilgral, E.R. (1991). *Pengantar Psikologi*. Terj. Nurdjadah Taufiq. Jakarta: Erlangga.
- Azwar, S. (2011). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basleman, Anisah dan Syamsu Mappa. (2011). *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Binti Maunah. (2009). *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras
- Bungin, Burhan. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Deloitte Mobile Consumer Survey. (2015). *The UK Cut Game of Phones*. UK: Deloitte Touche Tohmatsu Limited.
- Dimiyati, Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. & Aswan Z. (2002) . *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Effendi, Sofian, Singarimbun dan Masri. (2008). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia.
- Fathurrohman, M dan Sulistyorini. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Frandsen, Arden N. (1967). *Educational Psychology 2nd Edition*. USA : Mc. Graw Hill.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasbullah. (2005). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



- Ihsan, Fuad. (2011). *Dasar-Dasar Kependidikan Komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isjoni dan Mohd. Arif. (2008). *Model-Model Pembelajaran Mutakhir (Perpaduan Indonesia-Malaysia)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kamil, Mustofa. Tanpa tahun. *Andragogi*.
- Kartini Kartono. (1997). *Patologi Sosial*. Jakarta: CV. Rajawali
- Knowless, Malcom. (1977). *The Modern Practice of Adult Education*. New York: Association Press.
- Lengrand, P. (1981). *Pengantar Pendidikan Sepanjang Hayat*. Jakarta: Gunung Agung.
- McCoy. (2013). *Digital Distractions in the Classroom: Student Classroom Use of Digital Devices for Non-Class Related Purpose*. [Online]. 2018.
- Moleong, Lexy J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mudyaharjo, R.dkk. (1992). *Materi Pokok Dasar-dasar Kependidikan, DKEP2210/2SKS Modul 1-6*. Jakarta: Depdikbud.
- Nasution. (2009). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nazir, Moh. (1988). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Pramudia, Joni Rahmat. (2013). *Belajar Sepanjang Hayat*. Bandung: Edukasia Press
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah, (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Prayitno, Elida. (1989). *Motivasi Dalam Belajar dan Berprestasi*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Preston dan Hammond. (2002). *The Wider Benefits of Further Education: Practitioner Views*. [Online]. 2018.

- R. Ibrahim dan Nana Syaodih. (1996). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Reid, Gavin. (2009). *Memotivasi Siswa di Kelas Gagasan dan Strategi*. Jakarta: PT. Indeks
- Rianse, Usman dan Abdi. (2008). *Metodelogi Penelitian Sosial dan Ekonomi*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Garvindo Persada.
- Sudjana, D. (1983). *Strategi Kegiatan Belajar Mengajar Dalam Pendidikan Nonformal*. Bandung: IKIP Bandung.
- Sudjana, D. (2006). *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, D. (2010). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwarno, dkk. (1981). *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*. Team Didaktik Metodik Kurikulum IKIP-Surabaya. Jakarta: CV. Penerbit Rajawali.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana.
- Thorndike, E.L., & H.P. Hagen. (1977). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. New York: John Wiley.
- Undang-Undang Dasar Tahun 1945 XIII Pasal 31 Ayat 1 Tentang Pendidikan dan Kebudayaan.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 13 Ayat 1 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uno, Hamzah B. (2010). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- W.S. Winkel. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.